

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA POSEIDONE”
ROMA
a.s.2023/2024**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Macro-argomento: BEN...ESSERE Titolo: ..PER NOI CITTADINI E PER IL MONDO
Compito significativo e prodotti	Brochure/depliant / infografica /ebook /sito Presentazioni cartacee e/o multimediali/ giornalino della scuola Video
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenza alfabetica funzionale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici proposti.
Competenza multilinguistica Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti ed usa il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli,	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgano aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Ricava semplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistiche...). Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. Segue istruzioni per la costruzione di manufatti.
Competenza digitale Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	L'alunno utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare ad Imparare Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri	L'alunno pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti.

contesti.	
Competenza in materia di Cittadinanza A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	L'alunno aspetta il proprio turno prima di parlare ed ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza addurre giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato e le loro funzioni. Conosce le principali Carte Internazionali sui diritti, in particolare quelle relative all'Infanzia.
Competenza imprenditoriale Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	L'alunno prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Apporta il proprio contributo in un progetto di studio. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel	L' alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di

presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	confronto con la contemporaneità. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Utilizza materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. Aspetti socio-culturali della lingua.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Igiene e comportamenti di cura della salute. Principi alimentari. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.). Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...).
COMPETENZA DIGITALE Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche	Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte,	Significato dell'essere cittadini del mondo.

assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie.	Fasi del problem solving. Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica Principali forme di espressione artistica. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia
Utenti destinatari	Alunni della Scuola Secondaria
Prerequisiti	- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. - Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro. - Tradurre idee in immagini o semplici testi. - Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. - Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare grafici. - Saper raccogliere ed organizzare informazioni. - Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali.
Fase di applicazione	La presente UDA è stata pensata sia in un'ottica trasversale che verticale. È trasversale perché coinvolge tutte le discipline del curriculum e le progettualità afferenti a tale materia; è verticale in quanto rivolta a tutte le classi della scuola secondaria. È articolata in cinque fasi, in linea con i tre nuclei concettuali portanti della legge relativa all'insegnamento dell'<i>Educazione Civica</i> del 20 agosto 2019, n.92: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. CITTADINANZA DIGITALE. - Prima fase: <i>Cittadinanza e Costituzione (accoglienza, regole e norme)</i> - Seconda fase: <i>Cittadinanza digitale</i> - Terza fase: <i>AGENDA 2030: Conoscenza e obiettivi</i> I percorsi saranno calibrati in base all'età degli studenti e alla classe frequentante.
Tempi	- I Quadrimestre - II Quadrimestre 33 ore nel corso dell'anno scolastico, di cui: Italiano 4 ore Storia/Geografia 4 ore Lingue straniere (Inglese) 2 ore Lingue straniere (Francese/Spagnolo) 2 ore Matematica/ Scienze 4 ore Tecnologia 2 ore Ed. Fisica 2 ore Ed. Musicale 2 ore Ed. Artistica 2 ore IRC 2 ore
Esperienze attivate	- Progetti d'Istituto - Elaborazione di prodotti scritti, digitali e manuali. - Ascolto e analisi di canzoni e/o opere d'arte sul tema trattato. - Attività di sviluppo dei concetti appresi.
Metodologia	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Didattica Laboratoriale - Cooperative learning - Problem solving - Attività on-line
Risorse umane interne esterne	Docenti del Consiglio di Classe
Strumenti	- Libri di testo - Internet - Video tratti dal web - https://www.raffaelloscuola.it/studio-a-casa/scuola-secondaria/educazione-civica
Valutazione	DEL PROCESSO: - Capacità di lavorare in piccoli gruppi, di interagire e di produrre. - Interesse, impegno, collaborazione e autonomia. DEL PRODOTTO: - accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, completezza, pertinenza, organizzazione del prodotto finale (manifesto, brochure, presentazione...) Questionario di gradimento da somministrare in fase finale agli alunni.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: ..PER NOI CITTADINI E PER IL MONDO

Cosa si chiede di fare

Il docente introduce l'argomento richiamando le esperienze pregresse, scolastiche e non, e guida gli alunni alla scoperta delle regole necessarie per ogni contesto sociale (prima e seconda fase).

In che modo (singoli, gruppi ...)

- Conversazioni
- Dibattiti
- Lavori individuali e di gruppo

Quali prodotti

- Produzioni scritte/artistiche
- Elaborati sui quaderni/digitali
- e-book/infografica/brochure/siti
- presentazioni cartacee e/o digitali
- giornalino scolastico

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Prendere consapevolezza di sé, del proprio corpo e dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Interagire in modo responsabile con gli altri.

Tempi:

Da settembre a maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Libri
- Pubblicazioni specifiche sull'argomento
- Schede strutturate e non
- File audio
- Video tratti dal web

Criteri di valutazione

Osservazioni in itinere dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo, interventi nelle conversazioni, qualità del prodotto.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: .. PER NOI CITTADINI E PER IL MONDO
Coordinatore: Docente designato dal D.S. a svolgere la funzione di coordinatore di classe nel corrente Anno Scolastico 2021/2022
Collaboratori: Gli altri docenti del Consiglio di Classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tem- pi	Valutazione
1 Cittadinanza e Costituzione (accoglienza, regole e norme)	a) <u>Accoglienza</u> 1. Presentazione di regole e regolamenti 2. Individuazione delle regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) anche in relazione anche alle nuove misure adottate per ridurre i rischi di contagio del COVID-19. 3. Applicazione del metodo scientifico: le caratteristiche del virus e le sue modalità di diffusione; le categorie più a rischio; norme igieniche di comportamento nell'ambiente scolastico per la prevenzione della diffusione del virus; formulazione di ipotesi sull'aspetto del virus e sulla sua alta contagiosità. 4. Condivisione e confronto di opinioni, emozioni e sensazioni. 5. Conoscenza dei vari ambienti scolastici e rilevazione dei pericoli e dei comportamenti che possono causare incidenti. 6. Conoscenza di alcune forme di cortesia nella quotidianità e nella routine in lingua straniera: l'appello, il saluto, la richiesta di parola, come porgere le scuse, formulazione di domande e risposte.	Dibattiti Pubblicazioni specifiche sull'argomento Schede strutturate e non	Comprensione dell'importanza di avere regole condivise. Comprensione dell'importanza delle regole da seguire per evitare la diffusione del contagio. Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui. Sapersi orientare nello spazio scolastico. Applicazione delle norme attive nella scuola che si frequenta. Realizzazione di un regolamento di classe. Produzioni relative a considerazioni personali e disegni.	7 h	Interesse Partecipazione Impegno Interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e rispetto delle regole

	7. Dibattiti sulla necessità di trovare regole condivise nella comunità scolastica e di rispettarle per il benessere di tutti. 8. Lezione partecipata. 9. Visione di video informativi sugli argomenti delle attività proposte: vedi allegato				
--	--	--	--	--	--

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tem- pi	Valutazione
	b) Regole e norme 1. Discussioni guidate per sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e riconoscere la sua importanza nella vita quotidiana di ogni cittadino. 2. Comprensione del concetto di diritto e di dovere. 3. Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione. 4. Conoscenza e comprensione della carta dei diritti dell'uomo, analizzandoli con la nostra Costituzione. 5. Conoscenza delle Istituzioni italiane e internazionali che si occupano di diritti dell'uomo. 6. Sensibilizzazione alle diverse religioni e comprensione delle differenze culturali. 7. Discussione sulle differenze esistono ma non hanno peso davanti alla legge. 8. Comparazione della Costituzione italiana con le costituzioni degli altri stati europei. 9. Approfondimento dei simboli dell'identità nazionale, il loro uso quotidiano e la loro possibile strumentalizzazione politica. 10. Visione e comprensione delle opere artistiche e architettoniche che caratterizzano l'identità nazionale ed europea. 11. Ascolto guidato di musiche e canzoni relative ai diritti umani 12. Lezione partecipata. 13. Visione di video informativi sugli argomenti delle attività proposte: vedi	Discussioni e riflessioni guidate Conversazioni Debate Pubblicazioni specifiche sull'argomento Schede strutturate e non Video tratti dal web	Comprensione dell'importanza della Costituzione. Acquisizione di alcuni concetti-chiave. Produzioni relative a considerazioni personali, disegni ed elaborati digitali	8 h	Interesse Partecipazione Impegno Pertinenza e originalità dei prodotti realizzati Uso e padronanza dei termini specifici Pertinenza e originalità dei prodotti realizzati

	allegato				
--	----------	--	--	--	--

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tem - pi	Valutazione
2 Cittadinanza digitale	1. Lezione partecipata. 2. Rilevazioni sugli usi del cellulare e di Internet da parte di alunni e genitori. 3. Analisi degli aspetti positivi e negativi del web. 4. Tutela del Copyright e uso legale dei contenuti digitali: licenze Creative Commons 5. E-safety: alfabetizzazione digitale e sicurezza in Rete 6. Individuazione dei pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle <i>fake news</i> e ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo . 7. Riconoscimento delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali: <i>netiquette</i> . 8. Letture informative/argomentative. 9. Visione di video informativi sugli argomenti delle attività proposte: vedi allegato	Discussioni e indagini Libri di testo Pubblicazioni specifiche sull'argomento Schede strutturate e non Internet Video tratti dal web	Raccolta di informazioni Osservazioni su quanto emerso Consapevolezza dei rischi e pericoli nell'utilizzo del web e dei dispositivi digitali Comprensione dell'importanza delle regole da seguire nell'utilizzo del web e dei dispositivi digitali Elaborati scritti e grafici.	9 h	Interesse Partecipazione Impegno Interiorizzazione dei temi trattati Pertinenza e originalità dei prodotti realizzati

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tem - pi	Valutazione
------	----------	-----------	-------	----------	-------------

3 AGENDA 2030: Conoscenza e obiettivi	1. Conoscenza dei diversi target dell'Agenda 2030	Lezione frontale		9 h	Interesse
	2. Visione di video informativi sugli argomenti delle attività proposte: vedi allegato	Agenda 2030	Acquisizione di informazioni e nozioni sugli obiettivi dell'Agenda.		Partecipazione
	3. Discussioni guidate per sviluppare la consapevolezza dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030	Schede strutturate e non			Impegno
		Materiale di facile consumo	Produzioni relative a considerazioni personali e disegni.		Conoscenza delle caratteristiche di alimenti/materiali
		Materiale di recupero	Realizzazione di slogan relativi agli obiettivi trattati.		Pertinenza e originalità dei prodotti realizzati
		Video tratti dal web			
		Testi informativi	Realizzazione di manufatti		
		Pubblicazioni specifiche sull'argomento	Realizzazione di grafici per la comparazione di dati		Interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
		Internet	Comprensione dei processi storici che hanno contribuito all'affermazione dei diritti		Conoscenza degli articoli più importanti della "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
		Discussioni			Acquisizione di comportamenti responsabili indirizzati
		Sito dell'UNICEF			
		Sito dell'ASVIS			

	N.B. I MATERIALI DI TUTTE LE ATTIVITA' SARANNO CONDIVISI SU DRIVE A TUTTI I COORDINATORI DI ED. CIVICA CHE LI DISTRIBUIRANNO AI VARI CONSIGLI DI CLASSE.				all'inclusione e alla sensibilizzazione delle disuguaglianze sociali
--	--	--	--	--	---

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	7 ore Progetto Accoglienza 6 ore 1 ora religione 1 ora italiano 2 ore storia 1 ora ed. fisica 1 ora musica		
2		10 ore 2 ore tecnologia 2 ora italiano 1 ora inglese 1 ora seconda lingua 1 ora arte 1 ora religione 2 ora matematica	

3			10 ore 1 ora italiano 2 ora geografia 1 ora inglese 1 ora sec. lingua 1 ora ed. fisica 1 ora arte 1 ora musica 2 ore scienze
---	--	--	---

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

“La mia esperienza”
1. Descrivi il percorso generale dell’attività 2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu 3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché 4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni 5. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento 6. Cosa devi ancora imparare 7. Come valuti il lavoro da te svolto

1. **Descrivi il percorso generale dell’attività**

2. **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

3. **Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché**

4. **Indica quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**

5. **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

6. **Cosa devi ancora imparare**

7. **Come valuti il lavoro da te svolto**

Allegati

Costituzione e cittadinanza

Visione di alcuni video di approfondimento:

<https://www.youtube.com/watch?v=kfxcRjUQ7co>

<https://youtu.be/NVqFOJQDvRQ>

(La costituzione italiana)

https://www.youtube.com/watch?v=RzYC9ehdZ_8

(i principi fondamentali della costituzione)

<https://www.youtube.com/watch?v=nY1Sq7Nvbs4>

(cos'è la Costituzione Italiana)

<https://www.youtube.com/watch?v=SWkpb1Me72Q>

(Benigni e la Costituzione)

Cittadinanza digitale

Visione di video informativi sull'argomento trattato:

<https://youtu.be/X9OmhVppp1Q>

"Educazione alla cittadinanza digitale"

<https://youtu.be/BqtnYcfgLbM> *"Social network: quando ti connetti, connetti anche la testa!"*

https://youtu.be/A_BIAPA_V4c *"Stop al bullo"*

<https://www.youtube.com/watch?v=S-bXzmClm8> *"Cyberbullismo short movie"*

Visione di video informativi sull'argomento trattato:

<https://youtu.be/X9OmhVppp1Q>

"Educazione alla cittadinanza digitale"

<https://youtu.be/BqtnYcfgLbM> *"Social network: quando ti connetti, connetti anche la testa!"*

https://youtu.be/A_BIAPA_V4c *"Stop al bullo"*

<https://www.youtube.com/watch?v=S-bXzmClm8> *"Cyberbullismo short movie"*

Agenda 2030: Conoscenza e obiettivi

Visione di video informativi relativi ad attività proposte.

https://www.unicef.it/Allegati/Kit_SDGs_2018.pdf

target n°3 dell'Agenda 2030 dedicato alla salute e al benessere:

https://www.youtube.com/watch?v=i_K6sEMYQ-k&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=XmhhJlofxHE&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=mA6bYanpPqU&feature=emb_logo

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli/alimentazione-difendiamo-la-nostra-salute/6646/default.aspx>

Conoscenza dei target n°12, 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030 dedicati al consumo e alla produzione responsabili, alla lotta contro il cambiamento climatico, alla vita sott'acqua e alla vita sulla terra

<https://www.youtube.com/watch?v=kl9n4Z9ZEeQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=LRhOJhWRC5Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=4CXo2es323Q>

https://www.youtube.com/watch?v=hCIZmxEG_Pc

Conoscenza dei target n°4, 5, 8 e 10 dell'Agenda 2030 dedicati: al diritto allo studio, all'uguaglianza di genere, al lavoro dignitoso e alla riduzione delle disuguaglianze

<https://www.youtube.com/watch?v=GM55hNpY9zY>

https://www.youtube.com/watch?v=VpXb_fNWXw

<https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>

<https://www.youtube.com/watch?v=Oxpj6BzaSiE>

<https://www.youtube.com/watch?v=-ppLFxo5FUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Of15Y4ujcZ0>

https://www.unicef.it/Allegati/Scheda_Albero_diritti.pdf

Per quanto riguarda lo svolgimento delle varie attività, suddivise per tematiche e per classi parallele, ogni docente potrà scegliere la propria reperibile nel Drive condiviso